Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto
M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto
Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento
M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto
17.169,04 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
CPIA 2 ALBA-M.VI'-"GINO STRADA"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
CNMM162004

Città
ALBA

Provincia
CUNEO

Legale Rappresentante

Nome
GIANLUCA

Cognome
MORETTI

Codice fiscale
MRTGLC74M15H792W

Email
dirigente@cpia2albabramondovi.edu.it

Telefono
017335413

Referente del progetto

Nome
Emanuela

Cognome
Pugliese

Codice Fiscale
PGLMNL78A61C351Y

Email
emanuela.pugliese@cpia2albabramondovi.edu.it

Telefono
3334170495

Informazioni progetto

Codice CUP
H64D23001850006

Codice progetto
M4C1I3.1-2023-1143-P-31370

Titolo progetto
EmpowerSTEM!

Descrizione progetto
EmpowerSTEM è un progetto promosso dal CPIA con l'obiettivo di promuovere l'educazione STEM e integrare il framework di competenze digitali DigComp 2.2 per ragazzi e adulti, con un focus particolare sull'orientamento delle ragazze verso le discipline scientifiche. Il progetto mira a fornire strumenti, conoscenze e competenze verso le discipline STEM e creare opportunità per incoraggiare la partecipazione femminile in ambiti tradizionalmente dominati da uomini. La strategia di EmpowerSTEM si basa sull'integrazione di moduli formativi che combinano le competenze digitali richieste dal framework DigComp 2.2 con concetti e applicazioni pratiche delle discipline STEM. L'approccio sarà variegato, comprendendo lezioni teoriche, laboratori pratici, sperimentazioni sul campo attraverso docenti del CPIA2 professionisti e che hanno esperienze diversificate del settore. Obiettivi Chiave: • Integrare gli indirizzi del DigComp 2.2 con percorsi formativi STEM per CPIA. • Incrementare l'interesse per le discipline scientifiche, con un taglio mirato alla promozione di modelli di ruoli femminili d' ispirazione alle materie e professioni scientifiche. • applicare le conoscenze acquisite nella creazione di prodotti concreti reiterabili e utili ai fini delle skill richieste da alcune aziende di promozione lavorativa del cuneese. • Migliorare le competenze CLIL del personale docente. Metodologie: • problem solving. • Approccio Hands-on: consente ai partecipanti di sperimentare direttamente con attività pratiche, esperimenti e costruzione di prototipi per comprendere concetti scientifici e tecnologici. • Role-playing. • Laboratori Virtuali e Software Interattivi. • Approccio Attivo alla Lingua: Incentivare l'uso attivo della lingua straniera durante il corso, incoraggiando discussioni, presentazioni e attività pratiche in lingua. • Sviluppo di Materiali CLIL: Formare i docenti alla creazione di materiali didattici CLIL, che integrino contenuti disciplinari con l'apprendimento della lingua straniera. • Collaborazione e Scambio di Best Practice: Favorire lo scambio di esperienze e le migliori pratiche tra i docenti, incoraggiando la collaborazione e la condivisione di risorse. Benefici Attesi: • Miglioramento delle competenze digitali e STEM dei partecipanti. • Riduzione del divario di genere in ambito scientifico e tecnologico. • Creazione di una comunità di apprendimento inclusiva, collaborativa e motivata all'apprendimento continuo (life long learning). Queste esperienze consentiranno ai partecipanti di applicare le conoscenze acquisite e acquisire una visione concreta delle opportunità e delle prospettive professionali anche nel campo scientifico. Il successo del progetto sarà valutato attraverso feedback dei partecipanti, test di competenze acquisite e monitoraggio delle loro attività in itinere ed ex-post, come l'iscrizione a percorsi di studio scientifici e il coinvolgimento in nuove opportunità lavorative. EmpowerSTEM si propone di essere un percorso verso un futuro più inclusivo e tecnologicamente avanzato, sostenendo l'uguaglianza di genere e fornendo agli individui gli strumenti e le competenze necessarie per abbracciare le sfide e le opportunità che questi tempi ci mostrano quotidianamente con un'attenzione alle discipline scientifiche nell'era digitale.

Data inizio progetto prevista
15/11/2023

Data fine progetto prevista
15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.796,80 €	3	Compilato	11.390,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.080,91 €	1	Completato	1.080,91 €

Totale richiesto per l'intervento
12.471,31 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il CPIA 2 CN Gino Strada ha 3 sedi principali Alba, Bra e Mondovì, conta una media di 2500 studenti su tre principali curricoli: alfabetizzazione italiano L2, licenza media e diploma superiore. Per ogni sede vogliamo organizzare un LABORATORIO STEM che operi nei diversi curricoli in modo verticale. Il setting delle attività e le metodologie che verranno usate permetteranno a ogni studente di ogni ordine e grado di curricolo si vivere un'esperienza formativa proficua ed efficace. Tramite questionari e osservazione da parte dei docenti in classe si evince come nonostante le differenze di abilità e competenze linguistiche tutti e tre i percorsi hanno dei bisogni similari. Nello specifico i nostri studenti hanno bisogno di: • integrare le discipline STEM attraverso un approccio che utilizzi la lingua italiana L2 come strumento di apprendimento; • lessico, vocabolario specifico; • alfabetizzazione informatica nello specifico delle STEM (coding, stampa3D, realtà virtuale e aumentata, programmazione Arduino) imparare a usare questi nuovi linguaggi e le strumentazioni che essi richiedono; • rendere "spendibile" la formazione teorico/laboratoriale nella ricerca attiva di un lavoro più qualificante o nell'implementazione del proprio curriculum formativo attraverso corsi professionali a carattere scientifico/tecnologico; • attività pratiche legate alle scienze che coinvolgano gli studenti nell'apprendimento della lingua attraverso l'esperienza pratica delle discipline STEM.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Vogliamo realizzare 3 percorsi laboratoriali per gli studenti, ognuno in una delle 3 sedi principali: Alba, Bra e Mondovì. Ad esso si affiancherà il GRUPPO di LAVORO coordinato dai 3 tutor già afferenti ai laboratori. Ogni percorso formativo mira a coinvolgere studenti di diversi livelli educativi in attività STEM coinvolgenti e integrate, focalizzate sullo sviluppo di competenze trasversali e specifiche in ambito scientifico e tecnologico, promuovendo la loro inclusione e il loro interesse per le discipline STEM e la loro applicazione nella vita quotidiana e in una proficua ricerca attiva di lavori più qualificati e legati all'ambito scientifico/tecnologico. Vogliamo dare un taglio esperienziale portando ad esempio esperti che hanno il ruolo di "mentor" maschi e femmine, descrivendo come si siano realizzati in ambito professionale che personale. Vogliamo che gli studenti tocchino le attrezzature, le programmino, se ne prendano cura e che siano testimonial per gli studenti dei corsi futuri. Vogliamo creare dei materiali concreti e multimediali che possano far parte del portfolio formativo dei discenti e che possa essere spendibile nelle future scelte formative e lavorative. ATTIVITA' A - STEM • ogni laboratorio è di 24 ore per 10 lezioni ciascuna • ogni gruppo classe sarà di minimo 9 studenti a un massimo di 15 studenti: con competenza linguistica italiano L2 di livello A2 o con comprovata conoscenza basica pregressa nelle discipline. SETTING della lezione: Vogliamo usare uno schema di metodologia didattica con una struttura utile per guidare il processo di insegnamento e apprendimento, garantendo che gli studenti siano coinvolti in tutte le fasi cruciali, dall'acquisizione di nuove informazioni fino all'applicazione pratica e alla valutazione del loro apprendimento teorico e pratico. Ci saranno 3 moduli tematici, ciascuno di 3 lezioni: • programmazione CODING • realtà virtuale e aumentata • grafica 3D e stampa 3D Nell'ultima lezione, la decima, ogni laboratorio di ciascuna sede creerà un tutorial divulgativo di uno dei temi trattati a scelta. Ogni lezione avrà la seguente struttura metodologica AVVIO: • ACCOGLIENZA, momento iniziale • Contesto e Obiettivi • Attivazione delle Conoscenze Precedenti • Stimolazione dell'Interesse: utilizzo di stimoli visivi, storie o esempi pratici per catturare l'interesse degli studenti sull'argomento INPUT, di attivazione esperienziale che introduce l'argomento • presentazione del problema da risolvere • presentazione dei contenuti • CONFRONTO di gruppo • soluzioni condivise tramite un possibile utilizzo di una disciplina STEM OUTPUT • applicazione pratica dei concetti appresi attraverso esercizi, compiti o progetti individuali e di gruppo. • retroazione e discussione: feedback sui lavori svolti dagli studenti, valutazione delle prestazioni e discussione dei risultati ottenuti. • riflessione e sintesi: riflessione sugli apprendimenti, sintesi delle conoscenze acquisite e collegamento con le conoscenze pregresse. • valutazione finale: valutazione dell'apprendimento attraverso test, presentazioni o compiti finali per verificare la comprensione dell'argomento. ATTIVITA' A- GRUPPO DI LAVORO • Il GRUPPO DI LAVORO sarà di 39 ore • Composto dai 3 tutor esperti dei laboratori STEM MANSIONI • orientamento e tutoraggio per le STEM • rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, • programmazione e supporto delle azioni formative • monitoraggio in itinere dei laboratori • documentazione delle attività per valutazioni ex-post e reportistica.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CNCT703007	CTP MONDOVI'	MONDOVI'
CNMM162004	CTP BRA	BRA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☑ Laboratorialità e learning by doing
- ☑ Problem solving e metodo induttivo
- ☑ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☑ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

☑ Promozione del pensiero critico nella società digitale

☑ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

PBL, TINKERIHNG, Hackathon

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

☑ Coding, pensiero computazionale, robotica

☑ Informatica e intelligenza artificiale

☑ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Lezione 1: Introduzione al Coding concetti fondamentali di programmazione. Proiezione di video di programmatori e programmatrici, presentando i loro lavori. Presentazione del problema – idee e proposte Spiegazione del programma e come usarlo Esercizio Pratico: Utilizzo di un software di programmazione visuale Lezione 2: conclusione coding Riflessione sull'importanza del coding nel mondo moderno. Avvio Robotica Spiegazione dei componenti di base e dei principi di funzionamento dei robot. Proiezione di video di programmatori e programmatrici, presentando i loro lavori. Presentazione del problema – idee e proposte Progetto Pratico: Costruzione e programmazione di un robot usando sensori e motori. Lezione 3: conclusione delle attività pratiche Esplorazione delle applicazioni della robotica nella vita quotidiana. Riflessione e Feedback: Discussione sui progetti e riflessione sulle abilità acquisite. Kit di Programmazione e Robotica: Scratch o Blockly. kit Arduino ed e.Do della Comau.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Lezione 1: Concetti di base dell'IA e machine learning. Algoritmi di apprendimento supervisionato e non supervisionato. Proiezione di video di programmatori e programmatrici, presentando i loro lavori. Presentazione del problema – idee e proposte Software/Programmi: https://dancingwithai.media.mit.edu/ - scratch, o similari Siti open source del MIT per la didattica STEM. Lezione 2: Approfondire il machine learning e le sue tecniche. Tipologie di modelli di machine learning Proiezione di video di programmatori e programmatrici, presentando i loro lavori. Presentazione del problema – idee e proposte Esercitazioni pratiche di coding e di machine learning. Software/Programmi: Pandas, https://machinelearningforkids.co.uk/ Lezione 3: conclusione delle attività pratiche esplorare le applicazioni reali dell'IA e riflettere sull'etica nell'uso dell'IA. Contenuti: veicoli autonomi, riconoscimento facciale, raccomandazioni personalizzate.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Lezione 1: Panoramica del DigComp: quali competenze digitali essenziali per l'era digitale. Attività pratiche di valutazione del livello di competenza digitale personale. Proiezione di video di programmatori e programmatrici, presentando i loro lavori. alfabetizzazione digitale, sicurezza online, creazione di contenuti digitali. Collegamenti tra competenze digitali e innovazione: come le competenze possono stimolare l'innovazione. Attività di gruppo per identificare soluzioni innovative utilizzando le competenze digitali. Lezione 2-3: Presentazione del problema – idee e proposte Applicare le competenze digitali in progetti innovativi. Progettazione e sviluppo di un progetto innovativo Presentazione dei progetti e feedback tra i partecipanti. Discussione sull'importanza dell'apprendimento continuo e dell'aggiornamento delle competenze. Strumenti: Strumenti per la progettazione (ad es., Canva, Google Docs), https://playground.raise.mit.edu/ , https://openai.com/dall-e-2

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per favorire la partecipazione delle studentesse ai laboratori STEM e promuovere la parità di genere in questo settore, adotterei diverse strategie: Ambiente inclusivo: Creeremo un ambiente accogliente e inclusivo, senza stereotipi di genere. Sottolineerei l'importanza delle donne nelle discipline STEM e presenterei modelli di ruolo femminili di successo. Role model e mentorship: Coinvolgeremo donne esperte in STEM dell'istituto per condividere le loro esperienze, motivare e fungere da mentori per le studentesse. Approccio multidisciplinare: Presenteremo le discipline STEM in modo interdisciplinare, mostrando come si collegano a settori considerati più "femminili" o socialmente rilevanti, come la medicina, l'ambiente o la sostenibilità. Collaborazione e teamwork: Promuoveremo progetti collaborativi in cui le studentesse possano lavorare insieme, incoraggiando lo scambio di idee e la costruzione di relazioni positive tra pari. Sfide e competizioni: Organizzeremo sfide e competizioni stimolanti, offrendo alle studentesse l'opportunità di mettere in pratica le loro conoscenze e abilità, incoraggiandole a sviluppare la fiducia nelle loro capacità. Supporto continuo: Offrirei supporto costante alle studentesse interessate a intraprendere carriere STEM, con consigli personalizzati, orientamento nelle scelte accademiche e professionali, anche dopo il laboratorio. Fuori dal progetto EmpowerSTEM in rete con progetti trasversali attivi nen nostro CPIA organizzeremo eventi o sessioni informative dedicate, coinvolgendo le famiglie, nell'importanza delle carriere STEM per le ragazze.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Non realizzeremo percorsi finalizzati al potenziamento del multilinguismo

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilingusimo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Non abbiamo partener esterni. Gli esperti sulle discipline STEM saranno ricercati in primo luogo all'interno del corpo docenti della scuola. Saranno docenti con diverse caratteristiche e abilità con lauree scientifiche ed informatiche o in alternativa con esperienza formativa e laboratoriale nell'ambito delle STEM. Con formazione/aggiornamento legato alla tematica svolta negli ultimi due anni, per almeno un monte ore di formazione annuo specifico di 15 ore. Di aver realizzato laboratori sulle STEM e/o di alfabetizzazione informatica nell'ultimo anno scolastico. Di aver esperienza nella gestione di laboratori e attività con giovani e giovani adulti. Di aver esperienza del territorio e delle sue offerte formative rivolte ai giovani per la continuazione degli studi e per la ricerca attiva del lavoro.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

☐ Università e AFAM

- [ ] Centri di ricerca
- [ ] ITS Academy
- [ ] Enti e organismi di formazione specializzati
- [ ] Centri culturali e musei
- [ ] Associazioni professionali e datoriali
- [ ] Imprese
- [x] Altro

zero enti coinvolti

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il GRUPPO DILAVORO sarà composto da 3 docenti interni della scuola nel ruolo di tutor esperti di STEM. Ogni docente dovrà monitorare le attività di una delle tre sedi del CPIA. Avranno a disposizione circa 13 ore ciascuno per svolgere le diverse attività di programmazione, co- progettazione, analisi dei bisogni ex-ante, monitoraggio in itinere e verifica ex-post. Dovranno elaborare dei piani di miglioramento e di fundracing in caso di una reiterazione oltre il 2025 di laboratori simili legati alle STEM. Si troveranno i primi di dicembre per fare un cronoprogramma. Nel periodo dei laboratori un mese prima dell'avvio delle attività e alla conclusione di ogni modulo realizzato. Fare di raccordo alla conclusioni di tutte le zioni di progetto

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	24	2.712,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.084,80 €
				Importo totale attività	3.796,80 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
27

Importo totale (numero edizioni)
11.390,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione
Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	31.79	1.080,86 €
				Importo totale attività	1.080,86 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.220,40 €	2	Compilato	4.440,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	256,93 €	1	Completato	256,93 €

Totale richiesto per l'intervento
4.697,73 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Si realizzeranno solo due laboratori CLIL, non realizzeremo il gruppo di lavoro. Anno 2024: Percorso di Base CLIL per il CPIA2 Introdurre i docenti alle metodologie CLIL e fornire gli strumenti di base per l'insegnamento disciplinare in contesti multilingue. Durata: 15 ore distribuite in 5 giorni (3 ore al giorno). Setting della lezione: Aule attrezzate con lavagne interattive e accesso a internet per la ricerca e l'accesso a risorse CLIL. Metodologie: Sessioni teoriche interattive per introdurre i concetti fondamentali del CLIL. Attività pratiche in piccoli gruppi per progettare unità didattiche CLIL specifiche per il CPIA2. Discussione e condivisione delle esperienze dei partecipanti. Materiali e Risorse: Manuali di base sul CLIL. Accesso a risorse online per la progettazione di lezioni CLIL. Anno 2025: Approfondimento e Implementazione del CLIL nel CPIA2 supportare l'implementazione pratica nel contesto specifico del CPIA2. Durata: 14 ore distribuite in 7 giorni e una sessione di follow-up (2 ore al giorno). Setting della lezione: Laboratori di lingue dotati di tecnologie avanzate per simulazioni e progettazione di lezioni CLIL. Metodologie: learning by doing Workshop interattivi approfonditi su aspetti specifici del CLIL: valutazione, differenziazione, gestione della classe multilingue. Attività pratiche di progettazione e implementazione di lezioni CLIL personalizzate. Discussione e analisi di casi pratici basati sull'esperienza degli insegnanti nel campo CLIL. Materiali e Risorse:Materiale avanzato sulle strategie di valutazione e modelli di lezioni CLIL avanzate. Accesso a una piattaforma online per la condivisione continua di risorse e supporto. Entrambi i corsi combinerebbero teoria e pratica, incoraggiando la partecipazione attiva e il coinvolgimento dei docenti. L'obiettivo è garantire che gli insegnanti del CPIA2 acquisiscano conoscenze solide e strumenti pratici per implementare con successo il CLIL nelle loro lezioni.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	0
Livello B2	0	0	0
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	10	lingue, scienze, informatica, arte, tecnologia

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	13	1.586,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				634,40 €
				Importo totale attività	2.220,40 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
10

Importo totale (numero edizioni)
4.440,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione
All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	7.55	256,70 €
				Importo totale attività	256,70 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurriculari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
05/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.