Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto
M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto
Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento
M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto
21.604,21 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
CPIA 2 ALBA-M.VI'-"GINO STRADA"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
CNMM162004

Città
ALBA

Provincia
CUNEO

Legale Rappresentante

Nome
GIANLUCA

Cognome
MORETTI

Codice fiscale
MRTGLC74M15H792W

Email
dirigente@cpia2albabramondovi.edu.it

Telefono
017335413

Referente del progetto

Nome
Emanuele

Cognome
Pugliese

Codice Fiscale
PGLMNL78A61C351Y

Email
emanuela.pugliese@cpia2albabramondovi.edu.it

Telefono
3334170495

Informazioni progetto

Codice CUP
H64D23002760006

Codice progetto
M4C1I2.1-2023-1222-P-37512

Titolo progetto
Input/Output dall'Analogico al Digitale

Descrizione progetto
Input/Output dall'Ananlogco al Digitale è un progetto promosso dal CPIA 2 Gino Strada con l'obiettivo di promuovere e integrare il framework di competenze digitali DigComp 2.2 per per il personale scolastico ed educativo del nostro istituto. La strategia del progetto si basa sull'analisi delle competenze digitali del personale scolastico, pianificazione e realizzazione di moduli formativi che combinano le competenze digitali richieste dal framework DigComp 2.2 con concetti e applicazioni pratiche nelle discipline del DigiCompEdu. L'approccio sarà variegato, comprendendo lezioni teoriche, laboratori pratici, sperimentazioni sul campo attraverso docenti del CPIA2 professionisti e che hanno esperienze diversificate del settore. Obiettivi Chiave: percorso articolato e consapevole sugli otto livelli di padronanza del DigComp. I percorsi delineati intercettano competenze in linea con le aree del framework europeo e con le soft skills di collaborazione e comunicazione. Attraverso i percorsi ideati e il metodo di lavoro in team, si è inteso modificare la visione della didattica strettamente legata alle singole discipline, valorizzando la trasversalità tra le stesse e la possibilità di trovare nella verticalità uno dei principali motori di innovazione del curricolo scolastico. Inoltre vogliamo aumentare i livelli di competenza digitale del personale scolastico nel suo insieme. Metodologie: problem solving. Approccio Hands-on: consente ai partecipanti di sperimentare direttamente con attività pratiche, esperimenti e costruzione di prototipi per comprendere concetti scientifici e tecnologici. Laboratori Virtuali e Software Interattivi. Collaborazione e Scambio di Best Practice: Favorire lo scambio di esperienze e le migliori pratiche tra i docenti, incoraggiando la collaborazione e la condivisione di risorse. Benefici Attesi: Miglioramento delle competenze digitali di almeno 2 livelli dalla valutazione in entrata Riduzione del divario di genere in ambito scientifico e tecnologico all'interno del personale scolastico ed educativo. Creazione di una comunità di apprendimento inclusiva, collaborativa e motivata all'apprendimento continuo (life long learning). Il successo del progetto sarà valutato attraverso feedback dei partecipanti, test di competenze acquisite e monitoraggio delle loro attività in itinere ed ex-post, come l'iscrizione a percorsi di studio scientifici e il coinvolgimento in nuove opportunità lavorative. Input/Output dall'Ananlogco al Digitale si divide in 3 blocchi: - formazione sulla transizione digitale di tutto il personale scolastico, presso la sede centrale dell'istituto, on line e in presenza - attività laboratoriale sul campo per piccoli gruppi, sulle due sedi più popolose: Alba e Mondovì -comunità di pratiche per l'apprendimento in rete tra le tre sedi: Alba, Bra e Mondovì.

Data inizio progetto prevista
19/01/2024

Data fine progetto prevista
30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:
M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:
Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.620,80 €	2	Compilato	5.241,60 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.276,00 €	4	Compilato	13.104,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	3.258,61 €	1	Completato	3.258,61 €

Totale richiesto per l'intervento
21.604,21 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il CPIA 2 CN Gino Strada ha 3 sedi principali Alba, Bra e Mondovì, conta una media di 2500 studenti su tre principali curricoli: alfabetizzazione italiano L2, licenza media e diploma superiore. In seguito agli investimenti portati avanti con i bandi Scuola 4.0 e con i precedenti Digital Board, STEM, la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. I docenti dell'istituto desiderano utilizzare questi strumenti sistematicamente nelle proprie lezioni ma hanno evidenziato a più riprese la poca conoscenza delle stesse, non solo da un punto di vista tecnica ma soprattutto rispetto al modo migliore per utilizzare tali tools per finalità didattiche specifiche, anche in ottica di inclusione. Diffusa poi la curiosità e totale impreparazione sistematica, rigoroso e specifica rispetto ai nuovissimi strumenti di intelligenza artificiale, che si vorrebbe imparare a utilizzare con finalità didattica e che si vorrebbe capire a 360° anche ai fini della prevenzione di un uso improprio di questo tipo di innovazioni, anche in un'ottica di valutazione e verifica delle competenze attese e apprese. È stata altresì evidenziata l'esigenza, da parte di DSGA e personale ATA di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto. Tramite questionari interni e quello europeo https://educators-go-digital.jrc.ec.europa.eu/ Valuteremo i livelli in entrata e organizzeremo percorsi mirati ad aumentare le competenze e l'uso pratico delle conoscenze acquisite.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☐ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☐ Aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ☑ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- ☑ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☐ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ☑ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ☐ Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo

- [x] Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- [ ] Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- [x] Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- [ ] Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- [ ] Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- [x] Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- [ ] Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

AZIONI FORMATIVE PREVISTE Vogliamo realizzare: - 2 percorsi sulla transizione digitale , uno nel 2024 e uno nel 2025 per il personale scolastico ed educativo; - 4 laboratori di formazione sul campo, due nel 2024 e due nel 2025 ciascuno presso le sedi di Alba e Mondovì. - gruppi annuali, 2024 e 2025, di tutor per le comunità di pratiche per l'apprendimento Ogni percorso formativo mira a coinvolgere il personale scolastico sullo sviluppo personale di competenze trasversali e specifiche in ambito digitale, scientifico e tecnologico, promuovendo l'applicazione delle conoscenze acquisite sul lavoro e anche nella vita quotidiana. Vogliamo creare dei materiali concreti e multimediali che possano far parte del portfolio formativo del personale partecipante e che possa essere spendibile nelle future scelte formative e lavorative. ATTIVITA' A – TRANSIZIONE DIGITALE •2 CORSI: ogni corso è di 12 ore per a.s. 2023/2024 e a.s. 2024/2025 per 5 lezioni ciascuno •ogni gruppo sarà composto da minimo di 15 partecipanti Vogliamo usare uno schema di metodologia didattica con una struttura utile per guidare il processo di insegnamento e apprendimento, garantendo che i partecipanti siano coinvolti in tutte le fasi cruciali, dall'acquisizione di nuove informazioni fino all'applicazione pratica e alla valutazione del loro apprendimento teorico e pratico. Si intende andare ad agire su quattro direttrici fondamentali: consolidamento di competenze digitali di base e diffuse, integrate alla didattica quotidiana, ma anche alle funzioni strumentali della scuola per garantirne un corretto, veloce, flessibile e innovativo funzionamento, anche con il coinvolgimento del personale ATA. Lavoreremo sulle 6 aree di competenza del DigCompEdu in modo verticale con un approccio sperimentale, laboratoriale e per progetti al digitale che mireranno anche alla realizzazione di progetti personali da parte dei corsisti coinvolti, che potranno così tradurre i risultati della formazione direttamente proprie attività lavorative. ATTIVITA' B - LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO - 4 laboratori: ogni laboratorio è di 15 ore ciascuno, 2 nell'a.s. 2023/2024 e 2 nell'a.s. 2024/2025 di 6 incontri ciascuno - ogni gruppo sarà composto da minimo 5 partecipanti Vogliamo presentare concetti astratti dell'IA (intelligenza artificiale) reali e ben definiti, comprensivi e integrabili nel percorso sul "digitale sistematico" avviato nell'istituto. Si realizzeranno quindi attività che permettano ai docenti coinvolti di realizzare progetti interdisciplinari, che integrano l'informatica e l'IA con discipline come matematica o biologia, astronomia, letteratura ecc. Si lavorerà anche machine learning: questo approccio stimolerà l'associazione della formazione con progetti e problemi del "mondo reale" e ciò permetterà di agire e trasferire le attività sviluppate come gruppo anche nelle proprie classi, incentivando nei ragazzi la curiosità per il mondo che li circonda. Robotica educativa e tecnologie emergenti con uso didattico, saranno altresì utilizzate, e con un focus importante e speciale, per individuare e costruire percorsi comuni per promuovere l'interesse (e, se possibile, il programma di studi e la carriera) alle STEM. SETTING della lezione: Ogni lezione avrà la seguente struttura metodologica AVVIO: • ACCOGLIENZA, momento iniziale • Contesto e Obiettivi • Attivazione delle Conoscenze Precedenti • Stimolazione dell'Interesse: utilizzo di stimoli visivi, storie o esempi pratici per catturare l'interesse degli studenti sull'argomento INPUT, di attivazione esperienziale che introduce l'argomento • presentazione del problema da risolvere • presentazione dei contenuti • CONFRONTO di gruppo • soluzioni condivise tramite un possibile utilizzo di una disciplina STEM OUTPUT • applicazione pratica dei concetti • retroazione e discussione: feedback sui lavori svolti dagli studenti, valutazione delle prestazioni e discussi

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

al momento non prevediamo collaborazioni esterne

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Luogo dove – confrontarci – scambiare esperienze e conoscenze – sviluppare buone pratiche educative da diffondere – assumere modelli diversi per leggere la realtà – generare valore e nuovi apprendimenti La Comunità di Pratica ha come finalità quella di promuovere una cultura della formazione nella scuola potenziando la capacità narrativa della comunità attraverso la condivisione di esperienze, pratiche e competenze. I componenti si troveranno bi-mensilmente per il monitoraggio in itinere, nel frattempo coordineranno ambienti di lavoro condivisi dove raccoglieranno e selezioneranno le esperienze da condividere con il corpo docenti e con il team della formazione. Si creerà uno spazio aperto e condiviso che sarà visibile sul sito della scuola e sui canali social . Il team sarà composto da docenti rappresentanti le diverse realtà scolastiche del nostro istituto: le sedi di Alba, Bra, Mondovì e la Casa di reclusione. Lavoreremo in rete con altri docenti dei CPIA a noi vicini, anche con la rete regionale dei cpia.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione
Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
5.241,60 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione
Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto

da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
20

Importo totale (numero edizioni)
13.104,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione
La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curricolo scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	95.84	3.258,56 €
				Importo totale attività	3.258,56 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	28	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data
23/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.