C.P.I.A. 2 CUNEO Alba-Mondovì
Centro Provinciale Istruzione per Adulti
Gino Strada

Corso Michele Coppino, 40/F, 12051, Alba (CN)
Telefono: +39 0173-35413; mail: cnmm162004@istruzione.it
P.E.C.: cnmm162004@pec.istruzione.it - Sito web: www.cpia2albabramondovi.edu.it
Codice Meccanografico: CNMM162004 - Codice Fiscale: 90049730048 - Codice Univoco: UFUK84

CURRICOLO D'ISTITUTO

Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana (AALI)

Declinazione dei risultati di apprendimento in competenze, conoscenze e abilità

AMBITI	Ore livello A1	Ore livello A2
ASCOLTO	20	15
LETTURA	20	15
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	20	20
PRODUZIONE ORALE	20	15
PRODUZIONE SCRITTA	20	15
Totale ore	100	80

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- N°1: competenza alfabetica funzionale
- N°2: competenza multilinguistica
- N°5: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- N°6: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- N°8: competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Livello A1

L'obiettivo è quello di sviluppare e consolidare le seguenti competenze – competenze attese a conclusione del percorso:

1. **Comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.**
2. **Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.**
3. **Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.**
4. **Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.**
5. **Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari.**
6. **Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.**
7. **Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive.**
8. **Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.**
9. **Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date.**
10. **Scrivere semplici espressioni e frasi isolate.**

AALI - livello A1				
Competenza	**Ambito**	**Ore**	**Conoscenze**	**Abilità**
Comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente	**ascolto**	**10**	• Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente • Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile • Elementi di grammatica di base: – Nomi singolari e plurali, maschili e femminili	• Lettura: frasi e semplici e brevi testi e dialoghi • Produzione scritta: semplici frasi corrette relative alle situazioni di vita quotidiane • Produzione orale: formule, semplici dialoghi e descrizioni • Ascolto: semplici testi e dialoghi
Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso	**ascolto**	**10**		

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Corso Michele Coppino, 40/F, 12051, Alba (CN)
Telefono: +39 0173-35413; mail: cnmm162004@istruzione.it
P.E.C.: cnmm162004@pec.istruzione.it - Sito web: www.cpia2albabramondovi.edu.it
Codice Meccanografico: CNMM162004 - Codice Fiscale: 90049730048 - Codice Univoco: UFUK84

CPIA 2 CN GINO STRADA

AALI - livello A1				
Competenza	**Ambito**	**Ore**	**Conoscenze**	**Abilità**
Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo	**lettura**	**20**	– Articoli determinativi e indeterminativi – Verbi regolari al presente – Principali verbi irregolari al presente – Verbi modali – Verbi riflessivi – Aggettivi qualificativi, possessivi, numerali ordinali – Principali avverbi di frequenza (sempre, spesso…) – Principali preposizioni legate ai verbi andare, venire, abitare… – Verbi al passato prossimo (conoscenza orale)	
Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive	**interazione orale e scritta**	**7**		
Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari	**interazione orale e scritta**	**7**		
Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici	**interazione orale e scritta**	**6**		
Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive	**produzione orale**	**10**		
Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi	**produzione orale**	**10**		
Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date	**produzione scritta**	**10**		
Scrivere semplici espressioni e frasi isolate	**produzione scritta**	**10**		

Livello A2

L'obiettivo è quello di sviluppare e consolidare le seguenti competenze – competenze attese a conclusione del percorso:

1. **Comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.**
2. **Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.**
3. **Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.**
4. **Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.**
5. **Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari.**
6. **Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.**
7. **Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive.**
8. **Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.**
9. **Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date.**
10. **Scrivere semplici espressioni e frasi isolate.**

AALI - livello A2				
Competenza	Ambito	**Ore**	Conoscenze	Abilità
Comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente	**ascolto**	**7**	• Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi • Strutture linguistiche • Espressioni e frasi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle	• Identificare l'argomento di riferimento in una conversazione • Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici • Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano i contesti di vita e di lavoro. • Leggere e comprendere
Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso	**ascolto**	**8**		

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Corso Michele Coppino, 40/F, 12051, Alba (CN)
Telefono: +39 0173-35413; mail: cnmm162004@istruzione.it
P.E.C.: cnmm162004@pec.istruzione.it - Sito web: www.cpia2albabramondovi.edu.it
Codice Meccanografico: CNMM162004 - Codice Fiscale: 90049730048 - Codice Univoco: UFUK84

CPIA 2 CN GINO STRADA

AALI - livello A2				
Competenza	Ambito	Ore	Conoscenze	Abilità
Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo	**lettura**	**15**	istituzioni pubbliche in Italia • Strutture linguistiche: fonologia, morfologia e sintassi • Elementi di grammatica: – L'alfabeto – I numeri – Presente di essere e avere – Nomi e aggettivi (genere e numero) – Accordo tra nomi e aggettivi – La negazione non – Verbo venire (vengo da...) – Le forme c'è e ci sono – Verbi regolari al presente – Articoli determinativi – Riconoscimento di alcune preposizioni semplici e articolate – Aggettivi possessivi, qualificativi e dimostrativi – Uso di mi piace e mi piacciono – Uso del verbo preferire – Uso di vorrei – Articoli indeterminativi – Riconoscimento di alcune preposizioni semplici e articolate – Uso di alcuni verbi irregolari – Uso del verbo stare – I verbi modali – Riconoscimento di alcune preposizioni semplici e articolate – Uso di alcuni verbi irregolari – Uso dei verbi riflessivi – Uso del passato prossimo – Uso del tempo imperfetto – Uso del futuro semplice	semplici istruzioni • Individuare informazioni specifiche in un elenco ed estrarre quella occorrente. • Leggere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici • Individuare l'argomento di una discussione alla quale partecipa, purchè si parli lentamente e chiaramente • Esprimere accordo e disaccordo con altre persone. • Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici • Scrivere e-mail molto semplici • Richiedere necessarie informazioni ad un ufficio pubblico e privato • Raccontare una storia o descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente • Dare brevi informazioni sulla vita sociale e civile in Italia • Scrivere frasi relative ad aspetti quotidiani • Esporre brevemente un argomento
Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive	**interazione orale e scritta**	**8**		
Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari	**interazione orale e scritta**	**6**		
Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici	**interazione orale e scritta**	**6**		
Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive	**produzione orale**	**8**		
Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi	**produzione orale**	**7**		
Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date	**produzione scritta**	**18**		
Scrivere semplici espressioni e frasi isolate	**produzione scritta**	**7**		

C.P.I.A. 2 CUNEO Alba-Mondovì
Centro Provinciale Istruzione per Adulti
Gino Strada

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Corso Michele Coppino, 40/F, 12051, Alba (CN)
Telefono: +39 0173-35413; mail: cnmm162004@istruzione.it
P.E.C.: cnmm162004@pec.istruzione.it - Sito web: www.cpia2albabramondovi.edu.it
Codice Meccanografico: CNMM162004 - Codice Fiscale: 90049730048 - Codice Univoco: UFUK84

CURRICOLO D'ISTITUTO

PERCORSI D'ISTRUZIONE PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO

Declinazione dei risultati di apprendimento in competenze, conoscenze e abilità

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE DISCIPLINARI D'ASSE (ASSE DEI LINGUAGGI) – 198 ore

L'obiettivo è quello di sviluppare e consolidare le seguenti competenze – competenze attese a conclusione del 1° livello – 1° periodo:

1. **Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.**
2. **Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.**
3. **Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.**
4. **Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.**
5. **Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.**
6. **Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.**
7. **Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. ****
8. **Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali. *****

** Le competenze di lingua inglese sono riconducibili, in linea generale, al livello A2 del quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

*** Le competenze della seconda lingua comunitaria sono riconducibili, in linea generale, al livello Al del quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

ASSE DEI LINGUAGGI			
Competenza	Ore	Conoscenze	Abilità
Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative	30	• Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. • Principali strutture linguistico-grammaticali. • Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d' uso. • Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. • Parole chiave, mappe, scalette. • Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.). • Tipologie testuali. • Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. • Principali strutture linguistico-grammaticali. • Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d' uso. • Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri	• Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi. • Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse. • Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, etc... • Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui. Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente. • Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente. • Ricercare in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica. • Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	30		
Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti	30		
Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione	18		
Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni	20		

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Corso Michele Coppino, 40/F, 12051, Alba (CN)
Telefono: +39 0173-35413; mail: cnmm162004@istruzione.it
P.E.C.: cnmm162004@pec.istruzione.it - Sito web: www.cpia2albabramondovi.edu.it
Codice Meccanografico: CNMM162004 - Codice Fiscale: 90049730048 - Codice Univoco: UFUK84

CPIA 2 CN GINO STRADA

ASSE DEI LINGUAGGI			
Competenza	Ore	Conoscenze	Abilità
Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali	20	linguistici. • Parole chiave, mappe, scalette. • Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.). • Tipologie testuali e generi letterari. • Metodi di analisi e comprensione del testo. • Modelli di narrazione autobiografica. • Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali. • Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro. • Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica. • Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. • Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio. • Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza. • Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro. • Modalità di consultazione del dizionario bilingue. • Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso. • Regole grammaticali di base della lingua inglese. Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto in una seconda lingua comunitaria. Semplici elementi linguistico-comunicativi della seconda lingua comunitaria.	e adeguati alle diverse situazioni comunicative. • Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica. • Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio. • Leggere, comprendere comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. • Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse. • Leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili. • Esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative. • Comprendere brevi e semplici testi in forma scritta e orale in una seconda lingua comunitaria. • Interagire in forma orale e scritta in una seconda lingua comunitaria con frasi di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.
Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	49		
Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali	1		

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE DISCIPLINARI D'ASSE (ASSE STORICO-SOCIALE) – 66 ore

L'obiettivo è quello di sviluppare e consolidare le seguenti competenze – competenze attese a conclusione del 1° livello – 1° periodo:

9. **Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.**
10. **Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.**
11. **Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.**
12. **Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.**

ASSE STORICO-SOCIALE			
Competenza	Ore	Conoscenze	Abilità
Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse	25	• Processi fondamentali della storia del '900. • Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione. • Principali tipologie di fonti. • Beni culturali, archeologici e ambientali. • Linee essenziali della storia del proprio ambiente. • Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. • Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. • Principali istituzioni dell'Unione Europea. • Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. • Metodi, tecniche, strumenti proprie della geografia. • Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale. • Paesaggio e sue componenti. • Rischi ambientali. • Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio. • Mercato del lavoro e occupazione. • Diritti e doveri dei lavoratori.	• Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici. • Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale. • Usare fonti di diverso tipo anche digitale. • Utilizzare il territorio come fonte storica, • Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana. • Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. • Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. • Operare confronti tra le diverse aree del mondo. Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio. • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe. • Utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) in modo coerente e consapevole. • Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela. • Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio. • Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.
Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo	25		
Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro	6		
Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica	10		

STRUMENTI E MEZZI

Utilizzo di risorse cartacee e digitali, Internet, Smartboard, mappe mentali e concettuali per potenziare le strategie logico-visive, diagrammi, linee del tempo, illustrazioni significative, tabelle.

- Uso di schemi, tabelle e relazioni.
- Uso di risorse e problemi creati per scopi reali, non puramente didattici, come articoli di giornale, video, siti web o situazioni di vita vissuta, per rendere l'apprendimento più motivante, collegando concetti astratti a contesti reali per stimolare gli studenti a usare le loro competenze matematiche come farebbero nella vita di tutti i giorni, anziché risolvere esercizi puramente scolastici.

ASSE MATEMATICO

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Corso Michele Coppino, 40/F, 12051, Alba (CN)
Telefono: +39 0173-35413; mail: cnmm162004@istruzione.it
P.E.C.: cnmm162004@pec.istruzione.it - Sito web: www.cpia2albabramondovi.edu.it
Codice Meccanografico: CNMM162004 - Codice Fiscale: 90049730048 - Codice Univoco: UFUK84

CPIA 2 CN GINO STRADA

COMPETENZE DISCIPLINARI D'ASSE (ASSE MATEMATICO) – 66 ore

L'obiettivo è quello di sviluppare e consolidare le seguenti competenze matematiche – competenze attese a conclusione del 1° livello – 1° periodo:

13. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali
14. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni
15. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento
16. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati

ASSE MATEMATICO			
Competenza	Ore	Conoscenze	Abilità
Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali	20	• Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. • Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà • Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri • Potenze e radici • Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi • Approssimazioni per eccesso e per difetto. • Proporzionalità diretta e inversa • Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio • Misure di lunghezze, aree e angoli • Teorema di Pitagora e alcune applicazioni. • Semplici costruzioni geometriche e riduzioni in scala • Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano • Relazioni, funzioni e loro grafici • Semplici esempi di rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica • Frequenze e medie • Avvenimenti casuali, incertezza di una misura e concetto di errore • Significato di probabilità e sue applicazioni • Dati e variabili di un problema • Strategie di risoluzione	• Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione • Calcolare percentuali • Utilizzare formule contengono eventualmente lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. • Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio • Calcolare lunghezze, aree e ampiezze di angoli • Stimare l'area di una figura di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, altro) • Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata • Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato • Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico • Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana • In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti • Risolvere problemi utilizzando le proprietà delle operazioni aritmetiche, il calcolo percentuale, interpretando e confrontando aumenti e sconti percentuali • Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure • Risolvere problemi utilizzando rappresentazioni cartesiane, insiemi di dati anche rappresentati graficamente
Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni	16		
Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento	16		
Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati	14		

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Corso Michele Coppino, 40/F, 12051, Alba (CN)
Telefono: +39 0173-35413; mail: cnmm162004@istruzione.it
P.E.C.: cnmm162004@pec.istruzione.it - Sito web: www.cpia2albabramondovi.edu.it
Codice Meccanografico: CNMM162004 - Codice Fiscale: 90049730048 - Codice Univoco: UFUK84

CPIA 2 CN GINO STRADA

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME DI STATO CONCLUSIVO:
PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

- Padronanza delle tecniche di calcolo
- Capacità di risoluzione dei problemi
- Uso dei linguaggi specifici

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE DISCIPLINARI D'ASSE (ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO) – 66 ore

L'obiettivo è quello di sviluppare e consolidare le seguenti competenze – competenze attese a conclusione del 1° livello – 1° periodo:

17. **Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.**
18. **Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.**
19. **Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.**
20. **Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.**
21. **Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.**
22. **Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.**

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Corso Michele Coppino, 40/F, 12051, Alba (CN)
Telefono: +39 0173-35413; mail: cnmm162004@istruzione.it
P.E.C.: cnmm162004@pec.istruzione.it - Sito web: www.cpia2albabramondovi.edu.it
Codice Meccanografico: CNMM162004 - Codice Fiscale: 90049730048 - Codice Univoco: UFUK84

CPIA 2 CN GINO STRADA

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO			
Competenza	Ore	Conoscenze	Abilità
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale	13	• Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita. • Elementi, composti, trasformazioni chimiche. • Latitudine e longitudine, i punti cardinali. • Movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte. • Fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni. • Rocce, minerali e fossili. • I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra. • Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali. • Livelli dell'organizzazione biologica. • Strutture e funzioni cellulari; la riproduzione. • Varietà dei viventi e loro evoluzione. • La biologia umana. • Alimenti e alimentazione. • Rischi connessi ad eccessi e dipendenze. • La biodiversità negli ecosistemi. • L'energia e tutte le sue forme • Diverse forme di inquinamento • Agenda 2030, Impronta Ecologica, Sostenibilità Ambientale, Earth Overshoot day (*collegamento Curriculo Ed. Civica) • Diverse fonti di energia: Primarie-Secondarie-Rinnovabili-Non Rinnovabili • Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine. • Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti. •Strumenti e regole del disegno •Netiquette e Copyright (*collegamento Curriculo Ed. Civica) •Hardware, Software e diversi Sistemi Operativi •Come si usa e come organizzare il proprio lavoro al computer •Internet e risorse digitali (*collegamento Curriculo Ed. Civica) •La posta elettronica •Principali pacchetti applicativi del Sistema Operativo Windows. Scrivere il proprio CV sul modello Europass (*collegamento Curriculo Ed. Civica e Italiano) •Evoluzione tecnologica e l'impatto ambientale delle ICT (*collegamento Curriculo Ed. Civica)	• Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici. • Effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico. • Utilizzare le rappresentazioni cartografiche. • Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti. • Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica. • Descrivere la struttura e la dinamica terrestre. • Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi. • Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo. • Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni. • Conoscere e analizzare l'impatto ecologico del nostro stile di vita sull'ecosistema. • Conoscere le principali cause dell'inquinamento. • Classificare le risorse energetiche. • Riflettere su vantaggi e svantaggi legati all'utilizzo delle diverse fonti. • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche, comprendendo le problematiche legate alla produzione di energia (da un punto di vista ambientale, economico e della salute). • Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate. • Effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza. • Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche. • Saper scrivere, saper comprendere e rispondere a un annuncio di lavoro. • Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete. • Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie.
Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica	12		
Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili	11		
Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune	11		
Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo Tecnologico	10		
Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro	9		

STRUMENTI E MEZZI

Utilizzo di risorse cartacee e digitali, Internet, Smartboard, mappe mentali e concettuali per potenziare le strategie logico-visive, diagrammi, linee del tempo, illustrazioni significative, tabelle.

- Uso delle tavole numeriche.
- Uso della tavola pitagorica.
- Uso di schemi, tabelle e relazioni.
- Uso di risorse e problemi creati per scopi reali, non puramente didattici, come articoli di giornale, video, siti web o situazioni di vita vissuta, per rendere l'apprendimento più motivante, collegando concetti astratti a contesti reali per stimolare gli studenti a usare le loro competenze matematiche come farebbero nella vita di tutti i giorni, anziché risolvere esercizi puramente scolastici.
- Utilizzo del computer e laboratorio di informatica.

STRATEGIE E METODOLOGIE COMUNI A TUTTI GLI ASSI

Ridurre le lezioni frontali;
Approccio Metacognitivo: Imparare a Imparare; Didattica Laboratoriale
Metodologie Attive e Innovative: Brainstorming, Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning), Didattica Laboratoriale, Problem Solving, Apprendimento tra pari (Peer Tutoring), Attività con l'uso delle TIC, Approccio per competenze;
Integrazione curricolare: collegare le varie discipline;
Metodo investigativo

STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE: Individualizzazione e Personalizzazione

Comprendere e ottimizzare il ruolo delle emozioni nell'apprendimento *(SES[1], Legge 22/25[2] e medesima sezione nel Curriculo di Ed. Civica).*

Segmentare le attività, incoraggiare l'apprendimento collaborativo, favorire le attività di un piccolo gruppo e il tutoraggio, individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento, sollecitare le conoscenze pregresse per introdurre nuovi argomenti, promuovere collegamenti tra le varie discipline, privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale, promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle emozioni e delle strategie di apprendimento.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

I programmi sono divisi in 2 quadrimestri.

ATTIVITA' DI RECUPERO E/O CONSOLIDAMENTO E/O POTENZIAMENTO PREVISTE

Saranno previste, all'occorrenza, verifiche di recupero orali o scritte, singole o a piccoli gruppi adattando i materiali rispetto ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi. Assume grande importanza il concetto di analisi qualitativa dell'errore e di feedback formativo che consente all'insegnante di ricalibrare l'intervento didattico ed educativo, all'alunno di ottenere informazioni di ritorno utili per migliorare la sua prestazione e il suo apprendimento.

FRUIZIONE A DISTANZA DI RISORSE DIDATTICHE

Ogni lezione presentata alla classe in presenza, verrà caricata sulla piattaforma Classroom della Gsuite in modo che sia fruibile anche a distanza dagli studenti non presenti fisicamente a lezione.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Corso Michele Coppino, 40/F, 12051, Alba (CN)
Telefono: +39 0173-35413; mail: cnmm162004@istruzione.it
P.E.C.: cnmm162004@pec.istruzione.it - Sito web: www.cpia2albabramondovi.edu.it
Codice Meccanografico: CNMM162004 - Codice Fiscale: 90049730048 - Codice Univoco: UFUK84

CPIA 2 CN GINO STRADA

PROVE DI VERIFICA

- Prove di verifica scritte strutturate e semi-strutturate;
- Domande orali;
- Rubriche valutative e valutazioni autentiche;
- Strumenti di autovalutazione

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la Valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono: le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni, gli esiti delle prove di verifica periodiche, l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione; l'autonomia e il metodo di studio, la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE							
Griglia di Valutazione	LIVELLO	Autonomia	Relazione	Partecipazione	Flessibilità	Responsabilità	Consapevolezza
	AVANZATO						
	INTERMEDIO						
	BASE						
	INIZIALE						
Valutazione delle Competenze	**Autonomia**: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace senza il costante supporto del docente. **Relazione**: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo rispettando i ruoli. **Partecipazione**: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo. **Flessibilità**: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali, e capacità di adattamento. **Responsabilità**: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta. **Consapevolezza**: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.						
Livello delle Competenze	**AVANZATO**: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. **INTERMEDIO**: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. **BASE**: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. **INIZIALE**: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.						

GRIGLIA DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	
Valutazione delle Competenze livello **Avanzato**	**Autonomia**: Pianifica e realizza elaborati complessi ricercando autonomamente soluzioni tecniche efficaci. **Relazione:** Assume ruoli di leadership o supporto propositivo nel gruppo, favorendo la coesione. **Partecipazione:** Interviene con pertinenza, collegando i temi tecnologico-scientifici all'attualità e alle altre discipline. **Flessibilità:** Rielabora i contenuti in contesti nuovi e affronta l'errore come opportunità di miglioramento. **Responsabilità:** Utilizza i dispositivi e gli strumenti con estrema cura, promuovendo il rispetto del regolamento anche tra i pari. **Consapevolezza:** Valuta criticamente le scelte intraprese e riconosce i propri punti di

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Corso Michele Coppino, 40/F, 12051, Alba (CN)
Telefono: +39 0173-35413; mail: cnmm162004@istruzione.it
P.E.C.: cnmm162004@pec.istruzione.it - Sito web: www.cpia2albabramondovi.edu.it
Codice Meccanografico: CNMM162004 - Codice Fiscale: 90049730048 - Codice Univoco: UFUK84

CPIA 2 CN GINO STRADA

	forza e debolezza.
Valutazione delle Competenze livello **Intermedio**	**Autonomia:** Svolge i compiti assegnati in modo autonomo, richiedendo chiarimenti solo per passaggi nuovi o articolati. **Relazione:** Collabora positivamente nel gruppo, rispetta le opinioni altrui e partecipa alla divisione dei compiti. **Partecipazione:** Apporta contributi costanti e pertinenti alle lezioni, mostrando interesse per le tematiche trattate. **Flessibilità:** Applica le conoscenze acquisite in situazioni simili a quelle già note, adattandosi con qualche incertezza alle novità. **Responsabilità:** Rispetta le scadenze e utilizza i materiali in modo corretto e ordinato. **Consapevolezza:** È in grado di descrivere il lavoro svolto e di identificare i passaggi principali del proprio apprendimento.
Valutazione delle Competenze livello **Base**	**Autonomia:** Porta a termine compiti semplici solo se guidato o seguendo modelli predefiniti (es. copia fedele di uno schema). **Relazione:** Interagisce nel gruppo in modo passivo o limitato, ma senza creare conflitti; tende a delegare le fasi più complesse. **Partecipazione:** Segue le lezioni con attenzione alterna; interviene solo se sollecitato direttamente. **Flessibilità:** Fatica a cambiare strategia di fronte a un errore; tende a ripetere procedure mnemoniche. **Responsabilità:** Rispetta le regole base di laboratorio, ma necessita di solleciti per la consegna degli elaborati o la cura del materiale. **Consapevolezza:** Riconosce il risultato finale del proprio lavoro, ma fatica a spiegare le scelte tecniche effettuate.
Valutazione delle Competenze livello **Iniziale**	**Autonomia:** Esegue solo istruzioni molto semplici e segmentate sotto la costante supervisione del docente. **Relazione:** Mostra difficoltà nell'inserirsi nelle dinamiche di gruppo o nel collaborare attivamente. **Partecipazione:** La presenza in classe è passiva; mostra scarso interesse o coinvolgimento verso le attività proposte. **Flessibilità:** Si blocca di fronte a minimi cambiamenti o imprevisti nel compito assegnato. **Responsabilità:** Spesso dimentica i materiali o non rispetta le norme di sicurezza e le scadenze, se non richiamato. **Consapevolezza:** Non ha ancora maturato la capacità di riflettere sul proprio operato o sui propri errori.

[1] *SES (Social Emotional Skills)= un insieme di abilità cruciali come l'*autoconsapevolezza*, l'*autoregolazione*, la* consapevolezza sociale*, le* capacità relazionali *e la* responsabilità decisionale*, fondamentali per il benessere, le relazioni e il successo nella vita, insegnate attraverso l'Apprendimento Socio-Emotivo (SEL).*

[2] *Legge 22/25 «Competenze non cognitive e trasversali» e DM n 14/24 «Nuovi modelli di Certificazione delle competenze». La finalità della legge è quella di promuovere lo sviluppo armonico della persona, delle sue potenzialità e dei suoi talenti. Le competenze non cognitive contribuiranno a integrare i saperi disciplinari, nella prospettiva di migliorare le condizioni del successo formativo e di prevenire il fenomeno della povertà educativa e della dispersione scolastica.*