C.P.I.A. 2 CUNEO Alba-Mondovì
Centro Provinciale Istruzione per Adulti
Gino Strada

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Corso Michele Coppino, 40/F, 12051, Alba (CN)
Telefono: +39 0173-35413; mail: cnmm162004@istruzione.it
P.E.C.: cnmm162004@pec.istruzione.it - Sito web: www.cpia2albabramondovi.edu.it
Codice Meccanografico: CNMM162004 - Codice Fiscale: 90049730048 - Codice Univoco: UFUK84

CPIA 2 CN GINO STRADA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA				
Materia	Conoscenze	Competenze	n. ore I quadrimestre	n. ore II quadrimestre
Storia	- La struttura della Costituzione italiana - Cenni sugli organi costituzionali (Presidente della Repubblica, il Parlamento, la Corte costituzionale, il Governo, la Magistratura). - Diritti e doveri del cittadino -Conoscenza dell'inno e della bandiera -Compiti e ruoli delle organizzazioni internazionali con particolare riferimento all'Unione Europea e alle Nazioni Unite. -Democrazia diretta e indiretta Referendum ed elezioni Il voto (requisiti e modalità) - Il Regolamento scolastico (altri tipi di regolamento) Vita della comunità scolastica, diritti, doveri, disciplina e impugnazioni	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. -Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	2	4
	-Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. -Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. -Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali Maura Gancitano: educazione digitale, come abitare il web. -Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della Netiquette e del diritto d'autore, copyright e Licenze (*collegamento Curriculo asse Scientifico-Tecnologico). -Le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali -Le buone pratiche per la protezione dei dati personali in ambito digitale -Creare contenuti digitali (*collegamento Curriculo asse Scientifico-Tecnologico)	**NAVIGARE, RICERCARE E FILTRARE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI*** **VALUTARE E GESTIRE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI*** -Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole -Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **INTERAGIRE CON GLI ALTRI ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE*** **CONDIVIDERE INFORMAZIONI E COLLABORARE ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI*** **LA NETIQUETTE E L'IDENTITÀ DIGITALE*** -Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo -Gestire l'identità digitale i dati della rete, salvaguardando la propria e altri sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico. SVILUPPARE CONTENUTI DIGITALI* -Creare e modificare contenuti digitali di diversi formati, esprimersi attraverso		

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Corso Michele Coppino, 40/F, 12051, Alba (CN)
Telefono: +39 0173-35413; mail: cnmm162004@istruzione.it
P.E.C.: cnmm162004@pec.istruzione.it - Sito web: www.cpia2albabramondovi.edu.it
Codice Meccanografico: CNMM162004 - Codice Fiscale: 90049730048 - Codice Univoco: UFUK84

CPIA 2 CN GINO STRADA

Informatica (ma anche altre materie) e Tecnologia	-Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, il fenomeno del cyberbullismo e del cyberstalking, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate -Evoluzione tecnologica e l'impatto ambientale delle ICT (*collegamento Curriculo asse Scientifico-Tecnologico) -Scrivere il proprio CV sul modello Europass (*collegamento Curriculo asse Scietifico-Tecnologico e Asse dei Linguaggi) -L'energia e tutte le sue forme -Diverse forme di inquinamento -Agenda 2030, Impronta Ecologica, Sostenibilità Ambientale, Earth Overshoot day (*collegamento Curriculo asse Scientifico-Tecnologico) -Diverse fonti di energia: Primarie-Secondarie-Rinnovabili-Non Rinnovabili	mezzi digitali. SICUREZZA: PROTEGGERE I DISPOSITIVI, PROTEGGERE LA SALUTE E IL BENESSERE -Proteggere i dispositivi e i contenuti digitali comprendendo i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. -Essere in grado di proteggere sé stessi e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad esempio Cyberbullismo). SICUREZZA: PROTEGGERE L'AMBIENTE -Essere in grado dell'impatto Ambientale delle Tecnologie Digitali e del loro utilizzo. -Saper comunicare e valorizzare il proprio percorso formativo e le proprie competenze in contesti formali, utilizzando strumenti digitali standardizzati e linguaggi specifici per la mobilità e l'orientamento professionale. ATTRIBUIRE VALORE ALLA SOSTENIBILITÀ** -Tende ad agire in linea con i valori e i principi della sostenibilità. -Si preoccupa dell'impatto nel breve e lungo periodo delle azioni personali sugli altri e sul pianeta- -È consapevole che le conseguenze previste su ciascuno e sulla comunità possono indurre a preferire alcuni scenari rispetto ad altri. **Fonte: DigComp 2.2: Il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini.* ***Fonte: GreenComp: Quadro Europeo delle competenze in materia di sostenibilità.*	3	4
Scienze	-Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro -I cambiamenti climatici -Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso	-Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. -Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. ATTRIBUIRE VALORE ALLA SOSTENIBILITÀ** -Tende ad agire in linea con i valori e i principi della sostenibilità. -Si preoccupa dell'impatto nel breve e lungo periodo delle azioni personali sugli	4	4

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Corso Michele Coppino, 40/F, 12051, Alba (CN)
Telefono: +39 0173-35413; mail: cnmm162004@istruzione.it
P.E.C.: cnmm162004@pec.istruzione.it - Sito web: www.cpia2albabramondovi.edu.it
Codice Meccanografico: CNMM162004 - Codice Fiscale: 90049730048 - Codice Univoco: UFUK84

CPIA 2 CN GINO STRADA

	responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. -Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	altri e sul pianeta- -È consapevole che le conseguenze previste su ciascuno e sulla comunità possono indurre a preferire alcuni scenari rispetto ad altri. -Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali -Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. ***Fonte: GreenComp: Quadro Europeo delle competenze in materia di sostenibilità.*		
Italiano	-Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. -Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. -Scrivere il proprio CV sul modello Europass (*collegamento Curriculo asse Scientifico-Tecnologico e Asse dei Linguaggi)	-Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. -Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali -Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani -Saper comunicare e valorizzare il proprio percorso formativo e le proprie competenze in contesti formali, utilizzando strumenti digitali standardizzati e linguaggi specifici per la mobilità e l'orientamento professionale.	4	4

Corso Michele Coppino, 40/F, 12051, Alba (CN)
Telefono: +39 0173-35413; mail: cnmm162004@istruzione.it
P.E.C.: cnmm162004@pec.istruzione.it - Sito web: www.cpia2albabramondovi.edu.it
Codice Meccanografico: CNMM162004 - Codice Fiscale: 90049730048 - Codice Univoco: UFUK84

Matematica	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	EDUCAZIONE FINANZIARIA: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	2	2

STRUMENTI E MEZZI ASSE DEI LINGUAGGI E STORICO-SOCIALE

Utilizzo di risorse cartacee e digitali, Internet, Smartboard, mappe mentali e concettuali per potenziare le strategie logico-visive, diagrammi, linee del tempo, illustrazioni significative, tabelle.

- Uso di schemi, tabelle e relazioni.
- Uso di risorse e problemi creati per scopi reali, non puramente didattici, come articoli di giornale, video, siti web o situazioni di vita vissuta, per rendere l'apprendimento più motivante, collegando concetti astratti a contesti reali per stimolare gli studenti a usare le loro competenze matematiche come farebbero nella vita di tutti i giorni, anziché risolvere esercizi puramente scolastici.

STRUMENTI E MEZZI ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Utilizzo di risorse cartacee e digitali, Internet, Smartboard, mappe mentali e concettuali per potenziare le strategie logico-visive, diagrammi, linee del tempo, illustrazioni significative, tabelle.

- Uso delle tavole numeriche.
- Uso della tavola pitagorica.
- Uso di schemi, tabelle e relazioni.
- Uso di risorse e problemi creati per scopi reali, non puramente didattici, come articoli di giornale, video, siti web o situazioni di vita vissuta, per rendere l'apprendimento più motivante, collegando concetti astratti a contesti reali per stimolare gli studenti a usare le loro competenze matematiche come farebbero nella vita di tutti i giorni, anziché risolvere esercizi puramente scolastici.
- Utilizzo del computer e laboratorio di informatica.

STRATEGIE E METODOLOGIE COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

Ridurre le lezioni frontali;
Approccio Metacognitivo: Imparare a Imparare; Didattica Laboratoriale
Metodologie Attive e Innovative: Brainstorming, Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning), Didattica Laboratoriale, Problem Solving, Apprendimento tra pari (Peer Tutoring), Attività con l'uso delle TIC, Approccio per competenze;
Integrazione curricolare: collegare le varie discipline;
Metodo investigativo

STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE: Individualizzazione e Personalizzazione

Comprendere e ottimizzare il ruolo delle emozioni nell'apprendimento *(SES[1], Legge 22/25[2] e medesima sezione nel Curriculo di Ed. Civica).*

Segmentare le attività, incoraggiare l'apprendimento collaborativo, favorire le attività di un piccolo gruppo e il tutoraggio, individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento, sollecitare le conoscenze pregresse per introdurre nuovi argomenti, promuovere collegamenti tra le varie discipline, privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale, promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle emozioni e delle strategie di apprendimento.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Corso Michele Coppino, 40/F, 12051, Alba (CN)
Telefono: +39 0173-35413; mail: cnmm162004@istruzione.it
P.E.C.: cnmm162004@pec.istruzione.it - Sito web: www.cpia2albabramondovi.edu.it
Codice Meccanografico: CNMM162004 - Codice Fiscale: 90049730048 - Codice Univoco: UFUK84

CPIA 2 CN GINO STRADA

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

I programmi sono divisi in 2 quadrimestri.

ATTIVITA' DI RECUPERO E/O CONSOLIDAMENTO E/O POTENZIAMENTO PREVISTE

Saranno previste, all'occorrenza, verifiche di recupero orali o scritte, singole o a piccoli gruppi adattando i materiali rispetto ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi. Assume grande importanza il concetto di analisi qualitativa dell'errore e di feedback formativo che consente all'insegnante di ricalibrare l'intervento didattico ed educativo, all'alunno di ottenere informazioni di ritorno utili per migliorare la sua prestazione e il suo apprendimento.

FRUIZIONE A DISTANZA DI RISORSE DIDATTICHE

Ogni lezione presentata alla classe in presenza, verrà caricata sulla piattaforma Classroom della Gsuite in modo che sia fruibile anche a distanza dagli studenti non presenti fisicamente a lezione.

PROVE DI VERIFICA

- Prove di verifica scritte strutturate e semi-strutturate;
- Domande orali;
- Rubriche valutative e valutazioni autentiche;
- Strumenti di autovalutazione

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la Valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono: le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni, gli esiti delle prove di verifica periodiche, l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione; l'autonomia e il metodo di studio, la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Corso Michele Coppino, 40/F, 12051, Alba (CN)
Telefono: +39 0173-35413; mail: cnmm162004@istruzione.it
P.E.C.: cnmm162004@pec.istruzione.it - Sito web: www.cpia2albabramondovi.edu.it
Codice Meccanografico: CNMM162004 - Codice Fiscale: 90049730048 - Codice Univoco: UFUK84

CPIA 2 CN GINO STRADA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE							
Griglia di Valutazione	LIVELLO	Autonomia	Relazione	Partecipazione	Flessibilità	Responsabilità	Consapevolezza
	AVANZATO						
	INTERMEDIO						
	BASE						
	INIZIALE						
Valutazione delle Competenze	**Autonomia**: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace senza il costante supporto del docente. **Relazione**: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo rispettando i ruoli. **Partecipazione**: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo. **Flessibilità**: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali, e capacità di adattamento. **Responsabilità**: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta. **Consapevolezza**: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.						
Livello delle Competenze	**AVANZATO**: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. **INTERMEDIO**: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. **BASE**: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. **INIZIALE**: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.						

GRIGLIA DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	
Valutazione delle Competenze livello **Avanzato**	**Autonomia**: Pianifica e realizza elaborati complessi ricercando autonomamente soluzioni tecniche efficaci. **Relazione:** Assume ruoli di leadership o supporto propositivo nel gruppo, favorendo la coesione. **Partecipazione:** Interviene con pertinenza, collegando i temi tecnologico-scientifici all'attualità e alle altre discipline. **Flessibilità:** Rielabora i contenuti in contesti nuovi e affronta l'errore come opportunità di miglioramento. **Responsabilità:** Utilizza i dispositivi e gli strumenti con estrema cura, promuovendo il rispetto del regolamento anche tra i pari. **Consapevolezza:** Valuta criticamente le scelte intraprese e riconosce i propri punti di forza e debolezza.
Valutazione delle Competenze livello **Intermedio**	**Autonomia:** Svolge i compiti assegnati in modo autonomo, richiedendo chiarimenti solo per passaggi nuovi o articolati. **Relazione:** Collabora positivamente nel gruppo, rispetta le opinioni altrui e partecipa alla divisione dei compiti. **Partecipazione:** Apporta contributi costanti e pertinenti alle lezioni, mostrando interesse per le tematiche trattate. **Flessibilità:** Applica le conoscenze acquisite in situazioni simili a quelle già note, adattandosi con qualche incertezza alle novità. **Responsabilità:** Rispetta le scadenze e utilizza i materiali in modo corretto e ordinato. **Consapevolezza:** È in grado di descrivere il lavoro svolto e di identificare i passaggi principali del proprio apprendimento.

Valutazione delle Competenze livello **Base**	**Autonomia:** Porta a termine compiti semplici solo se guidato o seguendo modelli predefiniti (es. copia fedele di uno schema). **Relazione:** Interagisce nel gruppo in modo passivo o limitato, ma senza creare conflitti; tende a delegare le fasi più complesse. **Partecipazione:** Segue le lezioni con attenzione alterna; interviene solo se sollecitato direttamente. **Flessibilità:** Fatica a cambiare strategia di fronte a un errore; tende a ripetere procedure mnemoniche. **Responsabilità:** Rispetta le regole base di laboratorio, ma necessita di solleciti per la consegna degli elaborati o la cura del materiale. **Consapevolezza:** Riconosce il risultato finale del proprio lavoro, ma fatica a spiegare le scelte tecniche effettuate.
Valutazione delle Competenze livello **Iniziale**	**Autonomia:** Esegue solo istruzioni molto semplici e segmentate sotto la costante supervisione del docente. **Relazione:** Mostra difficoltà nell'inserirsi nelle dinamiche di gruppo o nel collaborare attivamente. **Partecipazione:** La presenza in classe è passiva; mostra scarso interesse o coinvolgimento verso le attività proposte. **Flessibilità:** Si blocca di fronte a minimi cambiamenti o imprevisti nel compito assegnato. **Responsabilità:** Spesso dimentica i materiali o non rispetta le norme di sicurezza e le scadenze, se non richiamato. **Consapevolezza:** Non ha ancora maturato la capacità di riflettere sul proprio operato o sui propri errori.

[1] *SES (Social Emotional Skills)= un insieme di abilità cruciali come l'*autoconsapevolezza*, l'*autoregolazione*, la* consapevolezza sociale*, le* capacità relazionali *e la* responsabilità decisionale*, fondamentali per il benessere, le relazioni e il successo nella vita, insegnate attraverso l'Apprendimento Socio-Emotivo (SEL).*

[2] *Legge 22/25 «Competenze non cognitive e trasversali» e DM n 14/24 «Nuovi modelli di Certificazione delle competenze». La finalità della legge è quella di promuovere lo sviluppo armonico della persona, delle sue potenzialità e dei suoi talenti. Le competenze non cognitive contribuiranno a integrare i saperi disciplinari, nella prospettiva di migliorare le condizioni del successo formativo e di prevenire il fenomeno della povertà educativa e della dispersione scolastica.*